

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №9 «Малахитовая шкатулка»**

**План работы по самообразованию
Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

Воспитатель: Гук Н.Ф.

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы

Нормативно - правовое обеспечение программы по самообразованию.

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Перспективы при продолжении работы:

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком положены следующие принципы:

План реализации программы на 2019- 2021 уч. гг.

Ожидаемый результат реализации программы:

Список литературы

Приложение

Пояснительная записка

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже у дошкольников.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач воспитателя.

Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю.

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям. Ребёнок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно

формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Актуальность выбранной темы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность. В российском обществе ощущается дефицит нравственности, как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Современные дети отстранились от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины. Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, т.к. именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, т.к. образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Назначение программы связано с необходимостью воспитывать у детей дошкольников представление о той малой Родине, где они живут в данный момент, представление об её историческом прошлом в доступной для их понимания форме, о тех достопримечательностях родного города, о его памятниках, музеях, административных зданиях. Поэтому особую актуальность приобретает работа по воспитанию и развитию у детей нравственно-патриотических чувств, любви к родному краю, уважение и бережное отношение к его природным богатствам.

Реализация программы предусматривает целенаправленные совместные усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Нормативно - правовое обеспечение программы по самообразованию.

* Конституция Российской Федерации.

* Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

* Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г.Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

* Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

4. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, и в частности – чувства патриотизма.

Нравственно-патриотическое воспитание невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры, традиций народа, природы родного края.

Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей. Старая истина – нельзя вырастить патриота, если непатриотичны отец с матерью. Работа с семьей в области патриотического воспитания детей требуют серьезного осмысления нетрадиционных подходов и форм, иначе наши усилия окажутся напрасными.

Гражданское и патриотическое воспитание детей чрезвычайно актуально в условиях современного общества. Педагогическая ситуация требует методических материалов и рекомендаций для практических работников дошкольных образовательных учреждений.

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре.

Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине

В ходе анализа воспитательно - образовательных отношений в ДОО по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие системы нравственно-патриотического воспитания.
2. Средний уровень сформированности нравственно-патриотических качеств дошкольника.

Для выявления заинтересованности родителей данной темой было проведено анкетирование родителей.

В анкетировании приняли участие 80% родителей. В результате анкетирования мы выявили высокую степень заинтересованности родителей в воспитании патриотических чувств у детей. Поэтому многие родители охотно согласились вести сотрудничество с воспитателями по данной теме. Как видно из результатов анкетирования, многие родители сами испытывают трудности в привитии детям любви к своей малой родине, своей стране. А это значит, что нужно наметить более конкретные и интересные формы работы воспитателя и родителей.

Выбор темы обусловлен пониманием воспитателями и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей и родителей о родном крае, своей стране с другой стороны.

5. Цель и задачи программы

Цель: Повышение профессионального уровня педагога (теоретических и практических знаний и умений) по формированию нравственно-патриотических качеств дошкольника через ознакомление с родным краем.

Задачи:

Создать развивающую предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию гражданина и патриота своей страны, своего края для активного освоения культуры родного народа, сохранения его традиций.

Повысить свой теоретический и научно-методический уровень через подборку и изучение методической литературы, пособий по вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Сформировать нравственные качества личности дошкольников через ознакомление с родным городом;
Воспитание у дошкольника любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился, уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Развивать речь детей старшего дошкольного возраста по средствам использования на занятиях и режимных моментах народного фольклора.

Развивать творческие способности детей путем знакомства с народным декоративно-прикладным искусством.

Разработать (*подобрать материалы*) и применить на практике:

- консультацию для родителей «*Патриотическое воспитание в семье*»);
- консультацию для педагогов на тему: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем», выступление на педагогическом совете по данной теме.
- перспективно-тематический план работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

6. Перспективы при продолжении работы:

- Продолжить работу по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» (согласно возрастной группе);
- Изучить новинки методической литературы;
- В работе с детьми использовать интересные формы и методы по развитию нравственно-патриотических качеств личности дошкольника через ознакомление с родным городом; Продолжить подборку игр и игровых упражнений по данной теме;
- В работе с родителями включать анкеты, беседы, организацию совместных праздников, использовать интересные активные формы работы.

7. При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации. Предполагает умение воспитателя встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской библиотекой, музеем и т.п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города.

План реализации программы на 2019- 2021 уч. гг.

Направление	Сроки	Содержание	Практические выходы
1 этап Подготовительный: сентябрь 2019 г - декабрь 2019г.			
1. Теоретический, методический анализ состояния проблемы.	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2019г. В течение года	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту. -Составление картотеки методической литературы по проблеме. -Теоретический анализ материалов передового педагогического опыта по данной теме. -Составление банка педагогического опыта по проблеме нравственно-патриотического воспитания. 	
2. Оценка возможностей и ресурсов в решении проблемы	Сентябрь, Октябрь, 2019г.	<p>Определение уровня педагогического процесса: - самооценка педагога; - педагогическая диагностика воспитанников по мет. Верещагиной Н.В. образовательных областей: социально-коммуникативное и познавательное развитие дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня материально - технической базы (создание развивающей предметно-пространственной среды , разнообразие дидактических пособий); -определение уровня родительской активности, компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию. <p>Анкетирование родителей</p>	

		- «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»	
3. Повышение теоретического уровня.	В течение 2019 г.	<p><i>Ознакомление с авторскими программами по патриотическому воспитанию дошкольников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю Твардовская. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с. - Изучение технологий, методов и приемов реализации задач нравственно-патриотического воспитания - Методика игровой деятельности по Губановой Н.Ф. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2016г. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением - Система работы в режимных моментах, ОД. - Проектная и исследовательская деятельность: - Проведение тематических праздников, дней 	

		и недель; экскурсий в музей ДОУ	
2 этап: Основной. Организация работы по программе. Январь 2020- апрель 2021г.			
1.Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания	Январь 2020	- Составление комплексно - тематического плана работы с включением мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Участие в педсоветах по данной теме	Информация для родителей и педагогов
Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО Деятельность по обобщению опыта	В течение 2020-2021гг.	<i>Формы и методы работы:</i> - Обновление развивающей предметно-пространственной старшей группы (центра патриотического воспитания в старшей и подготовительной группе детского сада «Моя Родина - Россия»). Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию во все группы ДОО. <i>Беседы с детьми 5-7 лет по темам:</i> -«Улица, на которой я живу»; - «Я люблю свое село и район, где я живу»; -«Памятники и достопримечательности родного города. Кто больше назовет улиц нашего города?» - «Как выращивают хлеб» -«В русской горнице» -«Что такое доброта?» -«Беседа о профессиях людей, работающих в	Стенд «Моя Родина - Россия» игры по патриотическому воспитанию. Выставка рисунков "Улицы нашего села", «Природа ХМАО». Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей». Информация в родительский уголок Выставка композиций «Мы с мамой» (к празднику 8 Марта) Выставка детских работ «Мамин портрет». Озеленение территории учреждения Экологические акции «Посади

	<p>детском саду».</p> <p>-«Беседа о березке — символе России».</p> <p>-«Москва — столица нашей Родины»</p> <p>«Защитники Родины»</p> <p>-«Мамочка любимая».</p> <p>-«Что лучше - плохой мир или хорошая война</p> <p>-«Покорение космоса».</p> <p>-«Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны»(старшая, подготовительная группа).</p> <p>Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним:</p> <p>К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина»</p> <p>Есенин «Белая береза»</p> <p>Аким «Моя родня»,</p> <p>Э. Мошковская «Хитрые старушки»</p> <p>Ю.Олеши «Три толстяка»</p> <p>А.Барто «Мой сосед Иван Петрович»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>С. Я. Маршак «Друзья -товарищи»</p> <p>Я.Л.Аким «Друг», «Жадина»</p> <p>А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»</p> <p>С. Маршак «День Победы» и др.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками</p>	<p>дерево», «Украсим клумбы цветами»</p> <p>Фотовыставка «Моё любимое место в городе»</p>
--	---	---

	<p>о дружбе, родине.</p> <p>Экскурсии по родному городу (с детьми старшей и подготовительной группы): в библиотеку, музей, к памятнику погибшего солдата.</p> <p>Дидактические игры (с детьми старшей и подготовительной группы):</p> <p>«Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»; «Д/и «Кто где живет?»»</p> <p>«Когда это бывает?», «Где чей дом?», «Кто, где работает», «Скажи наоборот», «Хорошо-плохо», «Наши соседи», «Угадай по описанию».</p> <p>Просмотр презентации «город Нижневартовск».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры:</p> <p>«Моряки», «Почта», «Защитники», «Школа», «Путешественники» и др.</p> <p>Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья».</p> <p>«Лента времени» как форма работы с детьми старшей и подготовительной группы.</p> <p>Прослушивание «Государственного гимна России».</p> <p>Музыкальные народные игры: «Вышел Ваня погулять», «По – малину в сад пойдем», «Гори - гори ясно!», «Игра с</p>	
--	---	--

		<p>лентой», «Золотые ворота», «Ручеек», и др.</p> <p>Спортивные народные праздники, развлечения: «День народного единства», «Рождество» «День защитника Отечества», «Масленица».</p> <p>Проведение акций (с детьми старшей группы): «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.</p> <p>-Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Мы многое знаем о наше крае»).</p> <p>Музей- как форма работы :знакомство с жизнью и бытом наших предков в музее « музей Боевой славы», «Русская изба»;</p> <p>-Родительские собрания по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников</p> <p>- Проведение «Дней открытых дверей» с показом ОД по нравственно-патриотическому воспитанию</p> <p>- Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада.</p> <p>- Участие родителей в экскурсиях по городу, акциях совместно с детьми</p> <p>- Работа по благоустройству территории</p>	
--	--	--	--

		<p>детского сада и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации: - «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»; - «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - «Воспитание маленького гражданина»; - «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с народными играми». <p><u>этап: обобщающий, март - май 2021 г</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор материалов по технологиям нравственно- патриотического воспитания: работы проектировочного характера (планирование, конспекты ОД, мероприятий, копилка методов и приемов) - Обобщение педагогического опыта по духовно - нравственному воспитанию дошкольников. -Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме. -Презентация педагогического опыта на педсовете. 	
--	--	--	--

9.Ожидаемый результат реализации программы:

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города и края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Блок: «Дети» (должны знать:)

5–6 лет.

- * Знать свой домашний адрес, название города, округа.
- * Иметь представление о символике города, округа.
- * Знать название улиц .
- * Иметь представление о жизни и быте коренного населения.
- * Узнавать на фотографиях достопримечательности Нижневартовска, уметь рассказывать о них.
- * Знать профессии своих родителей.
- * Знать правила поведения в природе.
- * Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- * Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

- * Краткие сведения об истории возникновения города Нижневартовска .
- * Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- * Знать герб, флаг .
- * Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- * Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- * Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- * Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- * Понимать причастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Блок - «Родители» Критерии:

- * Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом по вопросам нравственно-патриотического воспитания;
- * Расширение знаний о своем городе;
- * Включенность родителей в деятельность ДОО:
- * Участие в родительском клубе по нравственному воспитанию детей, например: «Традиции моей семьи», «Моя родословная» и др;
- * Участие родителей в проведении праздниках, благотворительных акциях;

Имя ребёнка	Знает название родного края, домашний адрес, названия достопримечательностей, улиц родного города	Знает символику, флаг, Герб, гимн России	Знает историю, культуру и традиции, может рассказать о жилище человека и предметах быта, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках	Знает растительный и животный мир, имеет положительное отношение к окружающей среде	Средний балл
Игорь А	4	4	4	4	4
Ника А	3	2	3	4	3
Настя Д	3	3	2	3	2,7
Рома Д	2	3	3	2	2,5
Даша Ш	3	3	3	3	3
Надя Ш	3	2	3	4	3,3
Полина Б	2	1	3	3	2,5
Софья С	3	2	4	2	2,7
Виталий Т	3	2	3	2	2,5
Аршак М	2	2	1	3	2
Миша М	2	2	1	3	2

На начало работы по теме:

- высокий уровень -45 %,

- средний уровень - 42%, - низкий уровень - 13%.

Ф.И. ребёнка	Знает название родного края, домашний адрес, названия достопримечательностей, улиц родного города	Знает символику, флаг, Герб, гимн России	Знает историю, культуру и традиции, может рассказать о жилище человека и предметах быта, имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках	Знает растительный и животный мир, имеет положительное отношение к окружающей среде	Средний балл
Игорь А	5	4	4	5	4,7
Ника А	3	3	4	4	3,5
Настя Д	4	4	3	5	4
Рома Д	3	3	4	4	3,5
Даша Ш	5	5	5	5	5
Надя Ш	5	5	5	5	5
Полина Б	4	4	4	4	4
Софья С	5	4	4	5	4,6
Виталий Т	3	5	5	4	4,2
Аршак М	2	3	2	3	2,5
Миша М	2	2	2	2	2
Саша С	4	4	4	5	4,8

На конец работы по теме:

- высокий уровень - 78%,
- средний уровень - 22%,
- низкий уровень - 0%.

Данные проведенной диагностики показывают, что уровень знаний детей о городе Нижневартовске, повысился. В процессе познания малой Родины дети научились любить ее, любить и уважать людей, живущих рядом.

Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края, любознательность. У детей развилось умение сравнивать и сопоставлять события и явления, появилось разграничение старого и нового, умение воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к исследованию природы родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире.

Результатом работы так же явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление детей.

10. Список литературы

1. Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С, Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. 2010 г., 192с.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. (младшая, средняя, старшая группы)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Младшая, средняя, старшая группы) «Мозаика – Синтез» Москва, 2016
5. Дошкольное воспитание №7 2010.
6. Дошкольное воспитание №3 2010.
7. Дошкольное воспитание №2 2011.
8. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
10. Истоки русской народной культуры в детском саду/ автор-составитель И.Г. Гаврилова. –СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 160с.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методич. Пособие. М.:ТЦ Сфера, 2007,- 208с.- (Растим патриотов в России)

12. Э.П. Костина, Н.Н., Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.А. Семенова, Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. _Новгород: Талам, 2000, - 96с.
13. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с.
14. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
15. И. М. Лычагин Родное село. (Прошлое и настоящее села Новоселок Вачского района Горьковской области. Новоселки 1990г.)
16. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. -М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Организация предметно развивающей среды по программе социального развития. Л.В.Коломийченко.г. Пермь, 2002 год.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2016г.
19. Е.А. Позднякова Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград. 2008г. -148с.
20. Посылкина Р.Ю. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста
21. Программа «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей».- 2012г.
22. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка...пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры.- М:Обруч, 2011.- 144с.
23. Сухомлинский В. А. "Как воспитать настоящего человека".М.:-Просвещение, 2013г
24. Шорыгина Т.А. Наша Родина- Россия. Методическое пособие-М.:ТЦ Сфера, 2011.- 96с. (детям о самом важном)

Приложение

Анкетирование родителей:

- *Считаете ли важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?*
- *Как считаете, нужно ли знакомить детей с родным краем, историей возникновения города?*
- *Знаете ли вы что-то интересное о своем городе?*
- *Какую тематику патриотического воспитания ваших детей Вы хотели бы узнать?*
- *Есть ли у ребёнка желание пополнить свои знания о родном крае, его жителях?*
- *Выражает ли внешне ребенок своё желание и интерес узнать о своём городе?*
- *Отражает ли полученные знания в играх, беседах, рассказах?*
- *Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?*
- *Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю ,стране?*
- *Считаете ли вы, что взаимодействие с воспитателями необходимо при воспитании основ гражданственности?*